



潍坊医学院
WEIFANG MEDICAL UNIVERSITY

护理学院专业认证宣传手册



潍坊医学院护理学专业认证领导小组编
2021 年 8 月

目录

(一) 护理学认证相关知识问答.....	1
1.什么是认证和护理学专业认证?	1
2.专业认证的主要功能和作用?.....	1
3.护理专业认证的目的和意义?.....	1
4.专业认证与本科教学评估的区别?.....	2
5.护理学专业认证工作的重点?.....	3
6.护理学专业认证工作的特点?.....	4
7.护理学专业认证的形式有哪些?	4
8.护理专业认证的基本程序?.....	4
9.认证结论有哪几种?	5
(二) 学院本科护理教育.....	5
1.学校的本科专业有哪些?	5
2.学校的办学定位是什么?	5
3.学院的办学定位是什么?	6
4.学院的办学理念是什么?	6
6.护理学专业特色是什么?	7
7.护理学专业建设取得的成果有哪些?	8
8. 我校护理学专业课程建设取得的成绩?	9
9. 护理学专业本科每年招生的规模?	10
10.学院师生获得的荣誉有哪些?	10
11.学院的学科交叉与渗透是怎么做的?	11
12.护理学专业毕业及学位授予要求是什么? ..	11
13.护理学专业就业情况如何?	12
14.护理学专业主要的课程模块有哪些?	12
15.学院学生专业知识技能培养、创新创业等方面 有哪些成绩?	14

16.护理学专业人才培养方案是如何制定的？教师、学生及相关领域专家参与课程制定情况如何？	14
17.护理学专业课程计划制定的原则是什么？ ..	15
18.学院的实践教学体系是什么？	15
19.学院课程内容整合的措施有哪些？	15
20.护理学课程计划是如何体现本学院的特色或优势的？	16
21.学院根据教学内容采用的教学方法有哪些？ 16	
22.学院教学方法改革研究的情况如何？	19
23.学院采取了哪些措施以培养学生的科研能力？	19
27.学院学生学业考核类型及成绩评定方法是什么？	22
28.学院开展评价方法的研究的措施有哪些？ ..	23
29.学院学生成绩是如何分析反馈的？	24
30.学院向社会公布招生章程的方式有哪些？ ..	25
31.护理学专业的生源情况如何？	25
32.学院如何为学生提供学业指导？	26
33.学院采取哪些措施为毕业生提供就业服务？ 26	
34.学院的勤工助学与资助育人情况如何？	27
35.学院关注学生心理健康的措施？	27
36.学生代表如何参与学院的教学及其他事务的管理？	28
37.学生组织和社团活动情况如何？	29
38.学生社会实践情况如何?.....	30
39.学院的教师规模与结构如何？	31
42.学院建立教师发展机制，有效提高教师的专业	

能力的措施?	33
43.学院的实验教学情况如何?	34
44.学院的临床教学基地情况如何?	35
45.学院确保临床教学质量的措施有哪些?	37
46.学校图书馆护理图书期刊情况如何?	37
47.学校网络信息设施情况如何?	38
48.教育专家参与教育决策的途径有哪些?	38
49.邀请专家对学院人才培养、学科专业建设进行 指导的措施有哪些?	39
50.学院促进教师和学生进行国内外交流情况?	40
51.与国内外其他高等教育机构建立合作及学分 互认的机制的措施?	40
54.第三方对护理学专业毕业生评价如何?	42
55.学院为教师提供科学研究的条件有哪些?	42
56.学院科研促教学的措施有哪些?	44
57.学院教师的教研成果有哪些?	44
58.学院与卫生部门的相互关系如何?	45
59.学院“十四五”发展规划是什么?	46
(三) 专家访谈环节准备工作.....	47
1.与领导和有关方面负责人交流的主要内容?	47
2.与院系行政、学术、专业负责人交流的主要内 容?	47
3.教师座谈会主要内容?	47
4.学生座谈会主要内容?	48
5.实习生座谈会主要内容?	48
6.督导委员会及教师座谈会参考提纲?	48
7.职能处室管理人员座谈会参考提纲?	50
8.学生座谈会参考提纲?	50

9.附属医院领导、干部和教师座谈会参考提纲?	52
10.附属医院实习生座谈会参考提纲?	53
11.什么是人才培养目标?	53
12.什么是人才培养模式?	54
13.什么是教学模式?	54
14.什么是课程体系?	54
15.什么是自主学习?	54
16.什么是“PBL”教学?	55
17.什么是教学形成性评价和终结性评价?	55
(四) 护理学类教学质量国家标准.....	56
1.概述.....	56
2.适用专业范围.....	58
3.护理学专业本科毕业生应达到的基本要求....	58
4.护理学专业本科教育办学标准.....	62
(五) 护理学专业培养方案(2021 版)	86

（一）护理学认证相关知识问答

1.什么是认证和护理学专业认证？

专业认证是由专门机构采用一套程序和标准对专业进行审核与评价，判断其是否达到既定的教育质量标准，并协助院校进一步改进教育质量的过程。

护理学专业认证是依据教育部颁发的《护理学类教学质量国家标准》(10个一级指标,39个二级指标),学校自评和外部专家考察评审,以确定护理学专业在教育教学方面是否或在多大程度上符合(或达到)国家标准要求,同时帮助学校找出弱项或差距,指出改进教育教学的方向,保证护理学专业人才培养质量。

2.专业认证的主要功能和作用？

(1) 用可接受的最低标准对专业的教育质量进行评估,使公众、学校和学生的利益得到基本保障。

(2) 力图通过制定评估教学效果的准则,通过持续的自评、专家评审、咨询和服务等,以鼓励和促进相关专业改进工作,提高质量。

3.护理专业认证的目的和意义？

(1) 目的

构建我国护理学高等教育质量保障体系,推进护理学专业高等教育改革,提高护理学高等教育人才培

养质量。

（2）意义

①专业认证有利于统一行业内部对护理人才职业素质要求的认识，是护理教育及人才培养质量的重要保证。

②专业认证关注教育理念、教育目标、课程计划，有利于推动护理教育和人才模式改革。

4.专业认证与本科教学评估的区别？

	认证	评估
目的	帮助被认证学校查找医学教育存在的不足，明确改革方向	改善学校办学条件，提高教育质量
对象	专业	学校
性质	办学专业资质的评价	办学水平的评价

内 容	硬件是办学必备的条件，软件是认证检查的重点，学生质量是终极控制着眼点；不仅对所接受的教育情况全过程进行考查，而且特别注重对学校输出结果——毕业生实际掌握的技能进行考察评价	对教学设施、教学仪器设备、师资队伍、办学硬件有规模和数量上的要求，重视硬件的达标
手 段	强调各层次的座谈会	强调查阅资料
结 论	只给出的是专业是否符合认证标准的评价，通常分为完全认证、有条件认证、不予认证	优秀、良好、合格、不合格

5.护理学专业认证工作的重点？

（1）教育理念

重点以学生为中心，培养学生自主学习的能力。

（2）教学改革

课程计划、教学过程、教学方法、考试评价方法、运行机制等。

（3）教育管理

决策过程、质量控制、管理的规范化和有效性。

（4）教育质量

自主学习能力、评判性思维能力、信息处理能力。

6.护理学专业认证工作的特点?

(1) 本科教育为基点, 各校可以有自己的延伸空间;

(2) 规定了毕业生必须达到的培养目标;

(3) 认证工作把教育结果与过程结合起来,《标准》作为认证的依据,不用于护理学专业的排序。

7.护理学专业认证的形式有哪些?

认证的主要形式为听取**自评报告、专家组实地考察和召开座谈会**三种。实地考察就是专家组分组别走访护理学院、直属附属医院、社区卫生服务中心等,考察学校的图书馆、护理实训中心等教学设施。在座谈会考察形式中,专家组考察相关主要课程的学院、系或教研室和临床医院,考察分别召开校本部和临床教师座谈会、学生座谈会、教学管理人员座谈会、教学指导委员会、督导组等座谈会,与教学管理者、教师和学生充分地沟通和交流。

8.护理专业认证的基本程序?

专业认证试点工作基本程序包括 7 个阶段:学校申请认证、学校自评、专家审阅《自评报告》、现场考查、提出认证结论建议、审议和做出认证结论,认

证状态保持。

9. 认证结论有哪几种？

专业认证的结论分三种：

（1）完全认可：认证期限一般与学制年限一致。

（2）有条件认可：教育质量在某些方面存在问题，根据存在的实际问题由专家委员会确定认证期限，认证期限为 3 年，被认证院校对不足之处提出整改报告，再予以新的评估认证。

（3）不予认可。

（二）学院本科护理教育

1. 学校的本科专业有哪些？

学校现有临床医学、麻醉学、护理学、口腔医学、医学影像学、医学检验技术、药学、公共事业管理、法学等 31 个本科专业，涵盖医学、理学、管理学等 7 大学科门类。有国家级特色专业 4 个（临床医学、麻醉学、**护理学**、公共事业管理），国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省高水平应用型重点立项建设专业（群）3 个，省级一流本科专业建设点 10 个，省级特色和品牌专业 9 个。

2. 学校的办学定位是什么？

坚守医学教育本位，主动适应社会需求，突出内

涵建设与特色发展，努力把学校建设成为特色鲜明、国内知名的高水平医科大学。

3.学院的办学定位是什么？

发展目标定位——主动适应社会需求，突出内涵特色发展，努力建设特色鲜明、国内知名的高水平护理学院。

办学层次定位——坚持本科教育基础地位，积极发展研究生教育，创新发展继续教育，保持规模、结构、质量、效益协调发展。

服务面向定位——根植昌潍，立足山东，辐射全国，面向护理行业领域，为区域卫生健康事业和经济社会发展提供护理人才和智力支持。

4.学院的办学理念是什么？

坚持社会主义办学方向，以主动服务区域卫生健康事业和经济社会发展为宗旨，秉承“乐道济世”校训和“自强不息、锐意进取”潍医精神，遵循“**以人为本、质量之上、创新引领、特色发展**”的办学理念和“厚德载医、塑心树人”的特色育人理念，坚持以学生为中心，努力打造融“价值塑造、知识传授、能力培养”于一体的人才培养体系，着力培养高素质应用型护理学人才。

5.护理学专业的培养目标是什么？

培养德智体美劳全面发展，适应我国医疗卫生保健事业发展需要，具有良好的职业素质和人文素养，具备医学基础知识、扎实系统的护理学基础理论、基本知识、基本技能，掌握科学的思维和方法，具备基本的临床护理工作能力和初步的教学能力、管理能力、科研能力以及创新能力的高素质应用型人才，毕业后能够在各类医疗卫生、保健机构从事护理和预防保健等工作。

6.护理学专业特色是什么？

（1）构建多维立体德育体系，培养医文结合、尚德精术的护理人才

①发挥党建示范，强化政治和价值引领。教工党支部作为首批全国党建工作样板支部，通过“四联动一共建”机制，为人才培养提供坚实的保障；

②推进课程思政，强化课程育人功能；

③建设人文课程，强化主阵地育人功能；

④依托书院平台，强化人格养成和价值塑造。

（2）建立能力主线培养体系，铸就基础厚实、作风扎实的护理人才

①实施两阶段综合考核，强化学生临床思维能力。实习前准入考试侧重基础知识及应用，实习后综

合考试侧重对基本理论与知识融会贯通程度以及综合护理能力；

②改革实验实践教学，强化学生综合实践能力；

③实施跨专业实验教学，强化学生的团队合作能力。

（3）对接区域健康事业需求，打造校地融合、仁爱奉献的服务品牌

①开展护理研究，助推社区护理服务；

②依托志愿服务队，践行南丁格尔精神；

③对接产业与行业，服务区域医养健康。

7. 护理学专业建设取得的成果有哪些？

1994 年	开设全日制护理专科
1999 年	开设护理学本科
2000 年	山东省自学考试护理学专业(独立本科阶段)主考单位
2006 年	更名护理学院
2006 年	护理学硕士学位授权点
2007 年	山东省成人教育品牌专业
2008 年	山东省高等教育品牌专业
2009 年	国家级特色专业建设点
2010 年	山东省人文护理课程教学团队

2011 年	首批护理学一级学科硕士学位授权点
2013 年	山东省应用型特色名校重点建设专业
2014 年	护理学硕士专业学位授权点
2014 年	急危重症护理、助产与母婴护理方向
2018 年	山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目
2018 年	老年护理方向
2018 年	增设助产学专业
2019 年	山东省一流本科专业建设点

8. 我校护理学专业课程建设取得的成绩？

目前有 3 门省级一流课程，10 门省级精品课程，5 门在线课程。

护理学院本科优质课程汇总表

类别	级别	项目
一流课程	省级	基础护理学
一流课程	省级	内科护理学
一流课程	省级	阴道助产术虚拟仿真实验教学系统
精品课程	省级	人文护理课程群（4 门）
精品课程	省级	临床护理课程群（5 门）
精品课程	省级	基础护理学

护理学专业本科在线课程

类别	级别	项目	备注
在线课程	省级	内科护理学	智慧树在线课程
	校级	急危重症护理学	智慧树在线课程
	校级	妇产科护理学	超星在线课程
	校级	健康评估	智慧树在线课程
	校级	老年护理学	智慧树在线课程

9. 护理学专业本科每年招生的规模？

每年招生 300 左右。

10. 学院师生获得的荣誉有哪些？

学院有3名教师被评为校十佳师德标兵、“学生最喜爱的老师”，2名教师被授予全国“五一劳动奖章”“山东省三八红旗奖章”，1个省级人文护理课程团队。2门课程获评潍坊医学院课程思政师范课程，教师获评山东省高等医学院校课程思政示范案例一等奖3项。近年来，有3名学子捐献造血干细胞挽救他人的生命，被齐鲁晚报、大众网、潍坊日报等多家媒体宣传报道。学生拍摄微电影获得荣获第二届、第三届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影作品展示活

动优秀奖和二等奖。

11.学院的学科交叉与渗透是怎么做的？

（1）课程交叉与渗透：学院在制订课程计划时，注重文理渗透，构建了融护理学、基础医学、人文社会科学等多学科知识为一体的课程体系。

①学校共开设 5 个课程模块 484 门公共选修课。

②护理与人文社会学科交叉：学院成立了人文护理学教研室，设置一系列与人文社会学科交叉而成的护理人文课程，如《护理管理学》《护理伦理学》《护理教育学》等。

③护理与自然学科交叉：为学生量身定制了适合护理岗位需要和学习能力的《人体解剖学》《病理学》《病理生理学》《生理学》《药理学》《病原生物学与免疫学》《预防医学》等课程。

（2）教师科学研究进行多学科交叉：学院注重护理学与卫生事业管理、药理学、病理学、教育学、心理学科的交叉。

12.护理学专业毕业及学位授予要求是什么？

护理学本科专业基本学制为 4 年。护理学专业本科生符合下列条件者准予毕业：①达到必修课、选修课及素质拓展课程设置所规定学分要求；②完成所有集中性实践性教学环节学分要求；③通过毕业考核；

④符合学籍管理规定。准予毕业的学生，符合《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《普通高等学校学生管理规定》及《潍坊医学院普通全日制本科学生学士学位授予工作细则》的相关规定者，经学校学位评定委员会审核批准，授予理学学士学位。

13.护理学专业就业情况如何？

学院自 1994 年开设护理学专业以来，共培养了高素质护理学应用型人才 5974 人，本科生就业率连年保持在 97%以上。现有全日制护理学专业本科在校生 1148 人。用人单位对我院毕业生总体满意度 99%以上，人才培养质量受到了社会与用人单位的好评。

14.护理学专业主要的课程模块有哪些？

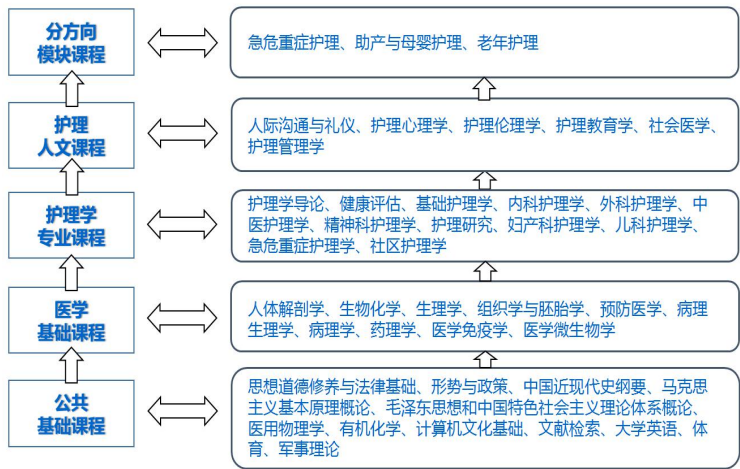
按照课程性质构建了由通修、专业主修、专业选修、公共选修、实践创新项目组成的课程模块。按照课程内容包括公共基础、医学基础、护理专业课程、护理人文课程等。

全学程总计 169 学分，其中通修课程 36.5 学分（其中实验实践 10.5 学分）、专业主修课程 55.25 学分（其中实验实践 11.75 学分）、专业选修课程 18.25 学分、公共选修课程 9 学分、集中实践 44 学分（其中实习 40 学分，论文 2 学分，军事训练 2 学分），实践创新

6 学分。选修课学分占总学分的 16.12%；实践教学占总学分的 47.93%。

护理学专业课程体系

序号	课程性质	门数	学分
1	通修课程	11	36.5
2	专业主修课程	20	55.25
3	专业选修课程	12	18.25
4	公共选修课程	484	9
5	实践创新项目	实习、论文、创新创业	50
合计			169



课程模块设置

15.学院学生专业知识技能培养、创新创业等方面有哪些成绩？

（1）近 3 年护理本科生获批国家级及省级创新创业项目 8 项、校级 81 项，参与人数近 400 人；

（2）获学校“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”大学生创新创业大赛奖励 15 项；

（3）第一作者发表学术论文 12 篇；

（4）获得 2019 年山东省高等医学院校大学生专业技能竞赛护理学专业团体一等奖和单项一等奖 3 项、2021 年山东省高等医学院校大学生专业技能竞赛护理学专业团体一等奖和单项一等奖 1 项、第十届中国大学生医学技术技能大赛护理学专业赛道华东分赛区团体二等奖。

16.护理学专业人才培养方案是如何制定的？教师、学生及相关领域专家参与课程制定情况如何？

根据人才培养需要，护理学院组织专业负责人总结办学经验，进行充分调研，完成课程计划初稿；通过召开座谈会、专题研讨会、发放调查问卷、信函等多种方式，广泛征求教育专家、医学专家、教师、管理人员、学生代表、家长代表、医疗卫生管理机构、用人单位等利益方的意见和建议，进一步完善课程计

划。修订完成后的课程计划报学院教学指导委员会、学校教务处审核，经学校教学指导委员会审议通过后实施。

课程计划实施前，印刷成册，发放给师生员工和各教学基地，并通过网站和教务系统予以公布。同时，召开教师、学生座谈会进行宣传和解读，使师生广泛知晓和理解。实施过程中注重收集各利益方的反馈信息，为课程计划调整优化提供依据。

17.护理学专业课程计划制定的原则是什么？

- （1）重视基础；（2）培养能力；（3）提高素质；
- （4）发展个性。

18.学院的实践教学体系是什么？

强化实践教学，构建了早期、持续接触临床，以课堂实验教学、临床实践和拓展实践三大模块为载体的实践教学体系。实践教学占总学分的 47.93%。

19.学院课程内容整合的措施有哪些？

一是将《护理学导论》《护士礼仪与修养》等有关沟通与礼仪的内容进行深度整合，开设《人际沟通与礼仪》课程，建立护理人际沟通实验室。“护理人际沟通与礼仪知识体系的整合与实施”获省级教学改革项目立项，以第二主编由人民卫生出版社出版《护

理人沟通》。

二是将《内科护理学》《外科护理学》教学内容以系统和功能为主线进行整合，实现多学科知识的融会贯通和综合运用。

三是整合实验内容，开展综合性实验教学项目 23 项，培养学生评判性思维以及分析问题、解决问题的能力。

20. 护理学课程计划是如何体现本学院的特色或优势的？

（1）建立了基于胜任力的护理学专业课程体系。课程设置分通修课程、专业主修课程、专业选修课程、公共选修课程、实践创新培养项目，包括公共基础课程、医学基础课程、护理专业课程、护理人文社会科学课程及分方向课程。

（2）探索了护理分方向培养。包括急危重症护理、助产与母婴护理，2017 年设置了老年护理方向。

（3）构建“全员、全过程、全方位”的护理职业道德与人文素养培育体系。

21. 学院根据教学内容采用的教学方法有哪些？

（1）改良传统讲授方法

进行课前、课中、课后全过程教学设计。课前发

布教学任务。课上采用“理论讲授+多形式问答式教学”，应用“雨课堂”等软件增加互动。

（2）案例教学法

从 2014 年开始在临床护理主干课程教学中使用，目前已在专业课程教学中广泛使用。通过典型案例，提出问题，组织学生讨论，各门课程建立案例库，提高了教学的效果。

（3）情景模拟教学法

在案例教学的基础上，《妇产科护理学》《人际沟通与礼仪》《内科护理学》及《急危重症护理学》等实验课，由教师编制临床案例，设计情景，借助高仿真模拟人创建模拟临床真实场景，学生分小组进行演练及反思性学习。

（4）PBL 教学法

自 2017-2018 学年开始，《基础护理学》课程连续 4 年实施 PBL 教学法。每次课将学生分为 4 大组，由 4 名教师分别在 4 个 PBL 教室同时授课。每大组又分 4~5 小组，每组学生共 6~8 名。

（5）线上线下混合式教学法

学院共 5 门课程实施线上线下混合式教学方法，其中《基础护理学》使用中国大学 MOOC 平台的《护理学基础》在线课程建立 SPOC，《内科护理学》《急

危重症护理学》《妇产科护理学》《健康评估》4门课程使用在智慧树和超星平台自主开发的在线课程开展线上线下混合式教学。

（6）角色扮演教学法和体验式教学法

《护理教育学》实验课采用体验式教学法，让学生体验教师的授课，通过亲身体验，从教师的角度出发，换位思考，重温教学的相关理论知识，深入了解教师的素质及要求。在《护理管理学》《人际沟通与礼仪》《基础护理学》《社区护理学》《健康评估》《精神科护理学》等课程中尝试了角色扮演教学法。

（7）SP 教学

积极探索将 SP 引入临床教学中。在护理学专业教学、OSCE 及学生临床技能培训和比赛中应用，收到了较好的效果。SP 的应用，有效地规避了临床实践教学的医学伦理问题，使学生的学习实践更加接近临床实际。

（8）床旁教学与小组学习

护理专业课程注重理论教学与实践教学有机结合。在实验课中，采取分组和一对一交互练习的方式，增加学生的动手机会，提高操作能力。安排临床见习：采取分组课间临床见习形式开展床旁教学，培养学生对患者护理的整体观念，同时注重学生人文关怀、沟

通交流能力、临床思维和批判能力培养，以更快地实现从学生到护士角色的转变。

22.学院教学方法改革研究的情况如何？

学院积极开展教学方法改革研究，合理采用PBL、CBL、课堂翻转教学、跨专业教育，实现学生亲身体验、刻意训练、模拟训练、临床实践、反思强化。近5年，学院教师发表教学方法改革代表性论文15篇。

23.学院采取了哪些措施以培养学生的科研能力？

（1）开设课程

开设了《文献检索》《护理研究》《预防医学》《医学统计学》《医学研究设计与分析》等医学科研方法学的必修和选修课程，使学生熟悉查阅文献资料的方法，初步掌握医学科学研究方法及其原理，培养严谨的科学态度和科学思维。

（2）实践教学环节

增加综合性、设计性、创新性实验项目，加强对学生科研思维和科研能力训练。实验过程以学生为主体，在老师指导下制定实验计划，完成实验操作，整理资料，撰写实验报告。在临床实践教学中，以症状为切入点，训练学生按照循证原理，全面、科学、系统的获取证据，培养学生理论联系实际、系统分析问

题的能力以及临床思维和创新能力。

（3）课外研习

学生参加社会实践、学科竞赛、科研讲座等课外科研活动均可获奖励学分，并计入总学分。加大实验室开放力度，鼓励学生参与教师的课题研究，加强对本科生科研方法、创新意识和实践能力的培养。学校设有专项经费鼓励和支持学生进行科研创新，对本科生发表学术论文给支持和奖励，培养学生的科技创新能力。

24.学院课程计划管理如何吸纳各利益方意见？

教师方面：通过教学工作会议、教师座谈会、教学研讨会、集体备课等途径参与课程计划修订，对课程设置、学时、学分，理论与实践环节等内容提出意见与建议。学校、学院学术委员会、教学指导委员会及教学督导委员会主要由教师组成。

学生方面：通过每学期例行的师生座谈会、学生信息员信息反馈，毕业生调查等形式，让学生对培养目标、课程设置、教学安排等方面提出意见与建议，参与课程计划修订。学校、学院教学指导委员会成员均有学生代表。

用人单位：通过对毕业生工作情况的调查、用人单位走访等形式，了解用人单位对毕业生职业素质、

职业道德、职业技能水平等的评价，邀请用人单位代表参与课程计划修订，对课程设置和培养要求等方面提出意见与建议。

教育专家：聘请国内知名的护理学教育专家担任学院发展顾问，通过邀请校外教育专家来校讲座、培训或咨询等形式，充分听取专家意见和建议，改进课程计划。

行政主管部门：学校将课程计划修订及课程设置情况，及时向教育和卫生行政主管部门汇报，征求主管部门的指导性意见。

25.学院与毕业后继续护理学教育有效衔接的途径有哪些？

- （1）课程设置与继续医学教育相衔接；
- （2）课程资源建设与学习能力相衔接；
- （3）教学方法和考核方式与执业护士能力培养与考核相衔接；
- （4）基于书院制的第二课堂育人模式与自我发展能力相衔接。

26.学生的学业成绩评定体系是什么？

学生学业成绩评定及改革是实现人才培养目标的重要抓手，学院根据护理学专业人才培养目标、质量标准 and 课程计划，建立了包括课程考核、实习考核、

综合考核、毕业论文考核的成绩评定体系。

评定注重形成性评价和终结性评价相结合；强化考核结果分析与反馈，注重发挥考核评价对教与学的导向作用；强化学生知识、技能、行为、态度等的全面考查，促进学生知识、能力、素质全面提高。

27.学院学生学业考核类型及成绩评定方法是什么？

（1）课程考核

课程考核总成绩由平时成绩、实验成绩、见习成绩、期末成绩四部分组成。成绩组成由教研室确定并列入考试大纲，考核以考试大纲为依据。期末考核一般采取闭卷笔试，通过纸质或线上考试的方式进行，成绩评定采用百分制。选修课考核采取闭卷、开卷、撰写综述等考核方式，成绩评定采用百分制，大于或等于 60 分为合格。

（2）实习考核

临床实践教学是护理学专业教育的重要组成部分，是培养、考察学生胜任力的重要过程。学生临床实践阶段的考核由平时考核、出科考核两部分组成。

平时考核。根据《毕业实习大纲》和《毕业实习鉴定手册》，临床科室从职业素养、专业行为与组织纪律性、护理技术操作能力、护理程序执行情况、护理查房、小讲课、病房管理、理论提问、护理病历及

文件书写等方面综合评价学生的学习效果。

出科考核。考试包括理论考试和技能考试两种形式，考试成绩按一定比例计入学生实习成绩。由实习医院护理部统一安排，实习科室带教老师组织实施，在实习科室结束前对学生进行操作技能考核及理论知识考核，主要考核学生对临床常用护理技术及专科护理知识的掌握情况，以及学生的临床思维能力。

（3）综合考核

即两阶段综合技能考核，包括第一阶段的实习前准入考试和第二阶段的实习结束后综合考试，也称两阶段综合考试。第一阶段考试是对前期教学的检验，学生考核通过后方可进入临床实习，第二阶段考试是对学生毕业实习及四年学习结果的检验，考核成绩计入毕业考核成绩。

（4）毕业论文

落实学校《本科生毕业论文（设计）工作条例（修订）》等有关规定，每位老师最多指导 6 名学生。按“三统一”原则，即统一培训、统一开题、统一答辩，加强毕业论文管理，严控毕业论文质量。通过开题、论文撰写等过程，使学生初步掌握了科学研究的基本方法和技能，促进了学生科学思维能力的形成。

28.学院开展评价方法的研究的措施有哪些？

- (1) 加大考试方法研究；
- (2) 改革考核内容；
- (3) 推进全方位全过程评价；
- (4) 实施客观结构化临床考试（OSCE）。

29.学院学生成绩是如何分析反馈的？

(1) 考试分析

按照《潍坊医学院考试工作管理办法》，考试结束后对考试结果进行分析，描述考试成绩分布，计算试题的难度系数、区分度、信度和效度等，并认真探讨该门课程的考核与评价方式是否能达到预设目标，总结“教”与“学”各环节存在的问题，提出整改措施。

(2) 考试反馈和整改

考试结果及时反馈给学生、教师和教学管理人员。

①学生：平时技能考试通常要求现场反馈或考核之后的课堂教学进行集体反馈；期末考核则通过组织学生班会进行面对面反馈或通过微信、腾讯会议等形式进行。通过反馈，让学生了解自身的不足，促进自我完善。

②教师：试卷批阅后，教研室组织任课教师，分析试卷在命题、组卷、批阅等过程中存在的问题，并提出改进措施，以促进教学质量的持续改进。

③教学管理人员：教研室将考试分析及存在问题反馈学院教学管理部门，学院根据学生及教研室反馈的结果，组织相应的教学及考核评价方式、方法的整改。学校定期组织专家检查试卷，并将存在问题进行反馈，供各教学部门调整考务工作。

30.学院向社会公布招生章程的方式有哪些？

（1）利用学院官网、公众号、抖音号、宣传手册等详细介绍学院简介、专业设置、招生计划等信息；

（2）设立专员做好招生咨询电话的接听工作，为考生和家长解疑答惑；

（3）通过学校本科生招生网和微信公众号、学校《招生章程》和《招生管理规定》等公布学院专业设置、招生计划、历年分数等；

（4）每年组织教师到省内各地市和部分省外城市进行现场招生宣传；

（5）利用“校园开放日”，面对面和考生、家长介绍学院的教育理念、人才培养情况等。

31.护理学专业的生源情况如何？

在招生录取工作中，严格执行国家政策要求，坚持德智体美劳全面衡量，确保生源质量。注意学生群体的多样性，无男女比例限制。招收体检标准严格执行《普通高等学校招生体检工作指导意见》及相关文

件精神，不歧视弱势考生、残疾考生。目前，学院生源遍布新疆、西藏、内蒙古等全国 29 个省（市），在校中有少数民族学生 42 人，涉及 12 个少数民族；有残疾学生 2 名。男女生比例约为 1:3.69。

32.学院如何为学生提供学业指导？

（1）打造了“大一成型，大二成长，大三成人，大四成才”的“四成教育”育人模式，构建“德、智、体、美、劳”综合评价体系；

（2）制订了《潍坊医学院护理学院本科生导师制实施方案》，通过建立本科生导师制等有效举措，开展专业引导和成长引领；

（3）组建“一对一、一对多、多对一”等结对帮扶小组，帮扶学业困难的同学。定期举办线上、线下考研交流会，为同学们分享考研经验；

（4）定期开展学业预警。每学期开学第一个月内进行学生学业成绩预警，发放“学业预警通知书”。加强家长之间的沟通，及时告知家长学生在校期间课程出勤、成绩等。

33.学院采取哪些措施为毕业生提供就业服务？

（1）低年级引导学生做好职业生涯规划，高年级加强就业教育和就业技能培训，帮助学生树立正确

的就业观，邀请往届优秀毕业生分享就业应聘的经验和技巧；

（2）建立就业信息共享平台，及时发布就业政策和就业招聘信息；

（3）对就业困难学生采取“点对点”精准帮扶，及时了解学生的具体困难，提供针对性帮助，做到“不就业，常跟踪”。

34.学院的勤工助学与资助育人情况如何？

（1）学院成立奖助工作小组，确保做好学生的奖勤助贷减免工作；

（2）奖励资助项目包括国家奖学金、省政府奖学金、国家励志奖学金、省政府励志奖学金、校长奖学金、优秀学生奖学金、国家助学贷款、国家助学金、特殊困难补助、学费减免等；

（3）学校设有勤工助学岗位，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业；

（4）针对学生家庭遭遇突发事件等特殊情况，学院工作小组主动为学生申请特殊困难补助、学费减免等。近3年，护理学专业家庭经济困难得到资助的学生649人次，资助金额195.25万元。

35.学院关注学生心理健康的措施？

(1) 建立了“学校-学院-班级”三级心理健康教育网络；

(2) 新生入学第一个月，对每一位新生进行 SCL-90、UPI 心理健康测评筛查，测评异常学生进行归档；

(3) 对筛查后的特殊学生开展“一对一”、“点对点”的心理辅导工作，并做好“家校联育”，与家长保持密切联系；

(4) 班级心理委员密切关注同学思想、心理动态，及时向辅导员汇报异常同学情况；

(5) 学院成立了阳光心灵心理协会，定期邀请专业老师心理专题讲座，并依托“5.25”大学生心理健康节开展心理健康教育系列活动。

36. 学生代表如何参与学院的教学及其他事务的管理？

(1) 参与学院重大决策

① 学院进行重大决策、教学改革前，均征求学生代表意见和建议；

② 在制度制定、人才培养方案修订、课程计划制定等过程中，注重吸纳学生代表参与，并召集学生座谈会进行讨论修订；

③每学期召开学生座谈会，了解学生对教育教學的意見建議；

④建立领导干部联系班级制度，每学期至少参加1次主题班会或走访1次学生宿舍，引导学生积极主动参与学院建设与发展。

（2）参与学院教学管理

①建立了学生教学信息员制度，信息员定期收集学生的教学反馈信息以及对相关职能部门的意見及建議；

②学期中，教研室针对教学情况，组织师生面对面座谈会，交流探讨教学改革；

③学生通过线上线下进行评教工作。学生评教分数将纳入教师教学质量评价结果计算范畴，学生评教评语将通过学校《教学质量评价信息反馈系统》向教师公布。

37.学生组织和社团活动情况如何？

（1）学院现有学生会、学生社团联合会等组织，在学校党委、学院党总支领导和团总支的指导下开展相关工作；

（2）学生会主要负责学生日常事务和志愿服务、社会实践等第二课堂素质活动的组织和开展；学生社

团联合会在提升学生综合素质、服务校园文化建设方面发挥着重要作用；

（3）学校现有校级社团 50 个，学院现有提灯文学社、阳光心灵心理协会、创新俱乐部等 7 个院级社团，在校生参与各级各类社团的人数达 580 余人；

（4）学生社团在思想政治教育、社会实践、就业引导、和谐校园建设、志愿服务开展等方面发挥了重要作用。打造了大学生应急救护培训、医务礼仪大赛、社团巡礼节、青年志愿服务大赛等活动品牌。

38. 学生社会实践情况如何？

（1）2005 年 9 月，中国南丁格尔志愿护理服务总队潍坊医学院护理学院分队成立，目前团队注册人数已达 7000 余人，累计参与活动达 1.5 万人次，荣获全国“2007-2017 优秀南丁格尔志愿服务队”“山东省南丁格尔志愿服务工作先进集体”“中国护士志愿精神魅力奖”等多项荣誉称号；

（2）在学院南丁格尔志愿服务队的基础上，成立红医天使志愿服务队，走进社区、学校、养老院、特殊儿童中心等，积极开展应急救护培训、健康宣教、关爱脑瘫儿童、关爱孤寡老人等各类志愿服务活动；

（3）2020 年疫情期间，我院学生积极参与社区疫情排查、值班把守、测量体温、宣传疫情防控知识、

爱心募捐等力所能及的志愿服务活动，展现了当代大学生的责任担当。

39.学院的教师规模与结构如何？

学院现有教师 90 人，包括专任教师 75 人，其中校本部专任教师 26 人，临床专任教师 49 名；兼职教师 15 人。护理专业在校本科生 1148 人，生师比为 13.92:1。

专业技术职务结构：专任教师中，高级专业技术职务 48 人，占专任教师总数的 64%。其中 26 名学院专职教师中，高级职称 18 人，占 69.23%。

学历结构：专任教师中，具有博士学位 9 人，在读博士 5 人，硕士学位 31 人，硕士及以上学位占专任教师总数的 53%。其中 26 名校本部专任教师中，具有硕士以上学位的占比高达 92.31%，具有博士学位的占 34.62%。

年龄结构：专任教师中，45 岁及以下 46 人，占专任教师总数的 61%。

学缘结构：75 名专任教师中 41% 的教师来自于北京大学、山东大学、首都医科大学、中南大学、第四军医大学等院校。

“双师型”教师：护理学专业 75 名专任教师中，“双师型”教师 69 人，双师比例达 92%。

40.学院教师开展社会服务情况如何？

学院教工党支部以“关爱老人健康，传播健康理念”系列主题党日为依托，定期到养老机构进行健康查体、知识讲座、技能培训。教师积极参与暑期大学生科技、文化、卫生“三下乡”活动，为基层医疗单位护理人员开设专题培训，170 人次在各级各类学术团体担任职务。

多年来学院教师积极参与潍坊市老年协会公益活动，开展大型公益讲座、技能培训。南丁格尔志愿服务队秉承“奉献、仁爱、创新”的精神，积极开展应急救护培训、健康宣教、技能培训、“助残圆梦”等活动，形成了养老护理和志愿服务品牌。老年护理研究团队定期进鹤翔安养中心、颐年园等养老机构指导失智症专区建设，发挥专业优势，服务社会。

41.学院是如何对教师工作绩效进行考核的？

教师考核包括岗位年度考核和聘期考核。年度考核重点考核师德师风、工作绩效等。年度考核结果作为工资调整、岗位聘任的重要依据，年度考核被确定为优秀等次的，在当期绩效工资分配时予以倾斜聘期考核内容包括职业道德、教学任务、教学改革及科学研究等方面。考核合格人员，学校根据岗位情况进行聘用。

坚持将师德师风作为教师岗位聘任与考核的第一标准，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，要求全部教师承担教学任务，具有一定的学术水平，履行教师职责。制定了《护理学院教师教学质量综合评价实施细则》，通过采取学生评价、同行评价、督导评价、教师自评、领导评价等方式，对教师的教学质量进行综合评价，评价结果为优秀、良好、合格、不合格四个等级。评价结果作为职称晋升、申报教研项目的重要依据。

42.学院建立教师发展机制，有效提高教师的专业能力的措施？

（1）鼓励国内外访学

学校加大对国内外访学的支持力度，鼓励教师到国内外知名高校或科研院所访学。访学期间额定教学工作量视为完成，工资全额发放。

（2）促进学历学位提升

鼓励教师在攻读博士学位。对于考取定向或委托培养博士研究生的教师，根据学校政策，给予一年脱产学习时间。脱产学习期间额定工作量视为完成，工资全额发放。对于取得博士学位的教师，学校给予自然科学类每人4万元、人文社科类每人3万元资助。根据工作需要，提供科研启动费。

（3）加强教学能力培训

学院教师参与学校教师发展中心组织的教学能力提升培训项目，涉及师德建设、教学设计、教学管理、教学方法、教学研究、课程思政等内容。

（4）推动院校间师资交流

学院建立了与教学基地“双进双管双评”的师资交流机制，促进学院教师进临床、临床教师进课堂。

43.学院的实验教学情况如何？

围绕应用型人才培养目标，学校加大经费投入，重点强化实验教学条件建设，不断扩展实验室空间，完善配套设施。实验场所总面积 15.28 万平方米，生均 10.15 平方米；教学科研仪器设备总值 35064.00 万元，生均 2.33 万元。

学院实验教学在学校临床能力培训中心进行，中心集教、学、研、训、服务为一体，总面积 1.6 万平方米，其中包括基础护理、内外妇儿护理、急危重症护理、健康评估、形体训练室、护理人际沟通实验室（精神科护理学实验室）、OSCE 考站、虚拟仿真训练室，能充分满足护理学专业的实践教学、考核和技能比赛需要。能充分满足护理学专业的实践教学、考核和技能比赛需要。实验室拥有可视化实验教学系统、多功能模拟人、护理临床思维训练系统（DxR）、P80

分娩仿真模型等实验器材设备和教学模型总值达2900余万元，近3年投资589万元购置实训设备。

44.学院的临床教学基地情况如何？

学院经过多年办学积累和培育，立足本省，面向全国，建立了10所高水平综合性临床教学基地、2所精神卫生中心以及8家社区卫生服务实践教学基地。

学院与教学基地签订了长期稳定的合作协议，在山东省内的8家综合性临床教学基地，除2所直属附属医院，其余6所分布在山东省内经济最发达的两个城市——济南和青岛，山东大学齐鲁医院、山东省立医院、青岛大学附属医院是全国100强综合性医院。

重视社区卫生服务教学基地的建设，遴选了全国示范社区卫生服务中心潍坊市西关社区卫生服务中心等8个社区卫生服务中心作为社区护理实践教学基地。

护理学专业临床教学基地一览表

基地类别	基地名称	医疗机构类别	医疗机构等级	实际开放床位数
直属附属医院	潍坊医学院附属医院	综合医院	三级甲等	1780
	潍坊医学院第一附属医院	综合医院	三级甲等	3212

实习医院	山东大学齐鲁医院	综合医院	三级甲等	4500
	山东省省立医院	综合医院	三级甲等	3500
	山东省千佛山医院	综合医院	三级甲等	2813
	青岛大学附属医院	综合医院	三级甲等	5000
	青岛市立医院	综合医院	三级甲等	2713
	山东大学第二医院	综合医院	三级甲等	2600
	北大深圳医院	综合医院	三级甲等	1723
	解放军总医院	综合医院	三级甲等	4400
社区卫生 服务中心	潍坊市西关社区卫生服务中心（全国优质服务示范社区卫生服务中心）			
	潍坊市潍城区南关街道社区卫生服务中心（全国示范社区卫生服务中心）			
	潍坊市奎文区广文街道社区卫生服务中心			
	潍坊市奎文区潍州路街道社区卫生服务中心			
	济南市槐荫区南辛庄社区卫生服务中心			
	济南市历城区港沟街道办事处社区卫生服务中心			
	济南市天桥区宝华街道办事处社区卫生服务中心			
精神卫生 中心	济南市天桥区工人新村北村街道办事处社区卫生服务中心（全国示范社区卫生服务中心、全国优质服务示范社区卫生服务中心）			
	潍坊市精神卫生中心			
	山东省精神卫生中心			

45.学院确保临床教学质量的措施有哪些？

临床教学基地统一准入标准，统一培养方案，统一实习、见习大纲，统一教师评价，统一教学管理，统一学生考评，达到临床教学的同质化和标准化，并实行动态管理，确保临床教学质量。

实行学校、学院、基地、科室四级管理：①学校制定规章制度，安排教学时段，遴选、评估、建设和管理教学基地；②学院开展学生实习动员，制定实习教学计划及派遣方案；③基地组织实施实习计划，对临床教学进行全程管理与督导；④科室负责具体实施临床教学计划和相关工作。

充分借助信息化工具，建立班级群、基地管理教师群，适时与各基地、实习生加强沟通和联系，促进实习教学管理信息化、网络化。

46.学校图书馆护理图书期刊情况如何？

近年来，图书购置经费逐年增加，电子资源和纸质资源比例不断优化。现有馆藏图书 360 余万册，其中纸质图书 160 余万册，电子图书 200 余万册。图书馆外文纸质图书 10497 种，15968 册，其中英文图书：6679 种，10276 册；俄文图书：2657 种，3324 册；日文图书：1161 种，2368 册。护理专业馆藏书籍共 1600 余种，7100 余册。

47.学校网络信息设施情况如何？

学校是山东省教育信息化示范单位，中国教育和科研计算机网(CERNET)正式会员单位、城市节点单位及潍坊节点网络应急中心，eduroam联盟单位。

学校建有智慧教室、智慧实验室等 100 余个。智慧教室、智慧实验室实现了无线网全覆盖、多媒体互动教学、小组讨论及常态化课堂教学状态网络监控与录制。学校临床能力培训中心建成了国内一流的可视化实验教学及资源管理平台，集多媒体技术、3D 虚拟仿真等技术于一体，承担着护理学等医学及医学相关专业的教学任务。

48.教育专家参与教育决策的途径有哪些？

(1) 校内专家

学校设立学术委员会、教学指导委员会、学位评定委员会和教育教学质量督导评估专家委员会等组织机构，聘请校内教育学、心理学、医学等多学科专家参与。学院建立了教学指导委员会、学术委员会及教学督导组。专家们参与学院发展规划制定、教育教学改革决策，专业设置、教育计划修订；参与学校日常教学管理、教学运行、教师授课质量的监督指导；参与学科专业建设、课程建设、教学方法改革的论证；参与集体备课、试讲等教学活动，发挥传、帮、带作

用；参与教改项目评审、教学成果评审、教学基地评估、各类教学比赛评比等工作。

（2）校外专家

学院重视发挥护理教育专家及其它相关领域专家在学院专业发展规划、修订人才培养目标及方案、教学管理与改革等方面的指导作用。积极与北京大学、中南大学、海军军医大学、天津医科大学等外校专家联系，征求专家对护理学专业本科人才培养方案修订、专业建设等方面的意见和建议，并针对专家意见进行了整改完善。

聘请美国路易斯威尔大学、美国田纳西大学、新加坡国立大学、山东省卫生健康委中医药产业发展处等知名专家作为学院客座教授，指导护理学专业建设与人才培养。

49.邀请专家对学院人才培养、学科专业建设进行指导的措施有哪些？

（1）参与学院发展规划制定、重大教育教学改革决策，专业设置、教育计划修订；

（2）参与学科专业建设、课程建设、教学方法改革的论证，人才培养方案修订、教学大纲制定、课程设置等；

(3) 参与学校日常教学管理、教学运行、教师授课质量的监督指导；

(4) 参与护理教学查房大赛、中青年教师教学大赛、大学生临床护理技能竞赛等各类活动。

50.学院促进教师和学生进行国内外交流情况？

学校先后出台《潍坊医学院在校生公派出国（境）留学管理规定》《潍坊医学院本科生交流学习学分认定管理办法（试行）》《潍坊医学院教学科研人员因公临时出国（境）管理实施细则》《潍坊医学院因公临时出国管理规定》等文件，积极拓展海外合作关系。先后与美国、加拿大、德国等国家的 10 余所院校及研究机构建立友好校际合作关系，为师生海外研修搭建桥梁。

近 5 年学院先后有 6 名教师、3 名学生进行海外研修访学，邀请国内外合作院校专家 30 余人次来校讲学、交流，不断推动护理学专业朝着多元化、国际化方向发展。

51.与国内外其他高等教育机构建立合作及学分互认的机制的措施？

2020 年，与俄罗斯教育部直属公立综合性大学、俄罗斯排名第三位的俄罗斯人民友谊大学签署合作

备忘录，对接护理学专业本科课程，双方共同开展学分互认和学位联授，签署《潍坊医学院与俄罗斯国立自主高等教育机构俄罗斯人民友谊大学合作举办护理学专业本科教育项目协议书》，2021 年申报护理学专业本科教育项目一项，目前已提交教育部审核批复。

52.学院教育反馈的渠道有哪些？

- (1) 教学督导反馈；
- (2) 学生教学信息员反馈；
- (3) 师生座谈会反馈；
- (4) 教学检查评估反馈；
- (5) 教学工作会议反馈；
- (6) 毕业生调查与反馈。

53.各利益方是如何参与教学评价的？

(1) 学院领导、行政管理人员及教师参与教育评价：学校出台了《潍坊医学院听课制度》，明确规定校领导、处级干部、学院党政领导、学工办和教研办负责人、教务员、教研室主任、教学秘书、专任教师、临床教师、辅导员等各级各类管理人员及教师的听课要求与关注重点，促进提高教学质量不断提升。

(2) 学生参与教育评价：学校和学院两级教学指导委员会均有学生代表，参与重要教学事项的讨论、审核和决议。学生通过网络评教系统、座谈会、

调查问卷等形式对教学及管理工作进行评价。每个班级设 1 名学生教学工作信息员，负责对教师授课、学生学习等信息进行收集和反馈。同时，学校设立潍坊医学院校长信箱、校长座谈会、潍坊医学院学生意见收集箱等向学生收集教学相关信息。

54.第三方对护理学专业毕业生评价如何？

学院通过第三方对毕业生定期开展质量跟踪调查，了解毕业生的毕业要求，达成与人才培养情况和用人单位对学院本科毕业生的综合评价。

经调查，2014-2019 届毕业生对培养目标的合理性和达成度、培养计划合理性、毕业要求达成度、教育结果及学生服务评价满意度均在 80%以上。用人单位对潍坊医学院护理学专业毕业生基础能力素质、护理专业技能和总体评价的满意度均在 95%以上。

55.学院为教师提供科学研究的条件有哪些？

（1）科研平台资源丰富

学校重视科研平台建设，不断加大经费投入，持续改善科学研究基本条件。现有山东省高等学校协同创新中心 4 个，省优势特色学科 1 个，省级“一流学科”1 个，省级“一流学科”培育建设学科 1 个，省级重点学科（实验室）14 个，省高校人文社会科学研究基地 1 个，省医药卫生（中医药）重点学科（实验

室) 19 个, 省临床(中医药)重点专科 40 个。医学研究实验中心是全校共享科研平台, 中心占地 4000 平方米, 建有“SPF 动物房”“小动物活体成像室”“共聚焦显微镜室”“透射电镜室”“流式细胞室”“膜片钳室”“细胞培养室”“形态学实验室”“机能学实验室”“分子生物学实验室”等医学研究实验室, 10 万元以上大型科研仪器设备 36 台(套), 30 万元以上的 19 台(套)。所有科研平台均面向全校师生开放, 可通过管理系统预约, 进驻平台开展科学研究。学院教师依托学校现有国家级、省级等多个科研平台及附属医院研究平台开展科研工作。

(2) 学术文化氛围浓厚

学院坚持开放办学, 国际交流与合作日趋活跃, 教育国际化展现新态势。先后与美国田纳西大学、路易斯威尔大学、哈森大学、新加坡国立大学、加拿大多伦多大学等多家国内外高校和科研机构建立合作关系。

(3) 学科交叉协同创新

鼓励教师积极申报护理学与基础医学、心理学、管理学等学科交叉组建的科技创新团队, 推动护理科技创新和科研水平提升, 至今学院教师已获批国家级课题 6 项。

56.学院科研促教学的措施有哪些？

（1）科研条件用于本科教学。重点实验室、研究所和科研基地以及仪器设备均面向学校师生开放，进行项目研究、技能训练、毕业论文（设计）、学科竞赛、科技探索、创新性实验等工作。

（2）科研成果转化为本科教学内容。学院鼓励教师将科研活动、科研成果引入教学过程，将研究新发现、新成果及时应用到教学中。

（3）科研实践培养学生的创新能力。充分发挥教师科研项目的资源优势，将本科生创新思维能力培养纳入“科技创新体系”，通过制度建设和经费支持，提高本科生参与科学研究的积极性和主动性。

57.学院教师的教研成果有哪些？

（1）科研成果

近5年，学院教师在国内外正式学术期刊发表科研论文310篇，其中SCI收录论文73篇，CSCD 55篇，CSSCI 2篇，其他170篇；获地市级以上科研奖励42项，其中省部级3项，其他39项。

（2）教研成果

近5年，学院教师发表教研论文79篇，其中SCI 2篇，CSCD 2篇，其他75篇；获教研奖励35项，其中省部级4项，教学论文奖励21项，其他9项。

58. 学院与卫生部门的相互关系如何？

实施“开放办学”战略，积极推进校地产学研合作。依托省市共建潍坊医学院平台，优化学科专业结构，培育学科集群发展。通过应用型人才培养特色名校项目、教育服务新旧动能转换专业对接产业等项目统筹规划，加快区域卫生健康事业发展，提供全方位全周期“康、养、护”服务，为区域经济社会发展提供强有力的人才与智力支持。

牢固树立“以服务求支持，以贡献求发展”的理念，与山东省红十字会合作，建成省内首家高校“红十字应急救护培训基地”，积极承接省、市红十字会应急救护培训任务，传播健康理念，维护人群健康，荣获“中国红十字会南丁格尔优秀志愿服务队”“山东省南丁格尔志愿服务工作先进集体”称号。学院与市内各专科护士培训基地建立良好协作关系，参与专科护士培训。

学院教师兼任中华护理学会护理教育工作委员会委员、中国生命关怀协会人文护理专业委员会常务委员、全国高等学校护理学类专业教材评审委员会委员、中国统计教育学会理事、中国卫生信息学会卫生统计学教育专业委员会常务委员、中华预防医学会卫生保健分会委员、中国高等教育学会医学心理学分会

理事、中国心理协会康复心理学专委会理事、山东省护理学会常务理事、山东预防医学会社区健康管理分会第一届委员会主任委员等 100 余人次。多名教师入选潍坊市卫健委、民政局、社科联等政府部门专家库。

59.学院“十四五”发展规划是什么？

以建设国家级一流专业、山东省一流学科为契机，以新时代本科教育理念为主导，进一步明确人才培养定位，德智体美劳“五育”并举，全面推动专业与学科建设，力争在师资队伍、平台基地与资源建设、人才培养、科技创新与社会服务、对外交流合作各方面均取得明显提升。

教学改革目标：巩固分方向培养成果，优化课程体系，改进教学方法，整合教学资源。

师资队伍建设目标：有效利用校内外资源，建立一支特色明显、学术结构和年龄结构合理的人才梯队。

学科专业建设目标：凝练学科发展重点方向，提高学科建设水平，争取建成国家一流本科专业。

科学研究建设目标：重点推进基于多学科合作、国际合作研究和成果转化的重大项目研究，大力增强原始创新及成果转化能力。

加大对外交流合作：继续加强与国外大学的交流

合作，创造条件促进更多的师生参加对外交流学习。
争取开始本科 4+0 护理本科合作办学。

（三）专家访谈环节准备工作

1.与领导和有关方面负责人交流的主要内容？

专家组进校后要与学校领导和有关方面负责人会晤，了解学校和院系的机构设置，办学特色及其对本专业的评价、指导、管理和支持等方面的情况。

2.与院系行政、学术、专业负责人交流的主要内容？

了解培养定位、教学计划、课程大纲的制定与实施，课程安排、专业特色及适应性；院（系）为专业教育教学活动所创造的环境；师资结构及师资建设情况。着重会晤负责课程体系设计的负责人，以了解制定教学计划的依据和对本专业制定的教学计划核心思想的理解。

3.教师座谈会主要内容？

与专业课、基础课以及主要从事科研工作的教师交流，了解对专业人才培养目标的认知度，了解教学状况、教师素质、教书育人、课程设置、课程组织、教材使用等情况以及参加座谈教师的看法和意见等，同时了解他们是否理解所讲授课程在专业教育过程中的作用。

4.学生座谈会主要内容？

听取学生对学校教学、管理等各方面工作的意见，了解学生的学习态度、能力、素质、团队合作意识等。除此之外，还要注意了解学生对本专业制定的培养目标是否了解，是否有意识地按照相应的目标努力学习，并提高自己的能力和素质。

5.实习生座谈会主要内容？

了解专业人才培养目标的实现情况，听取实习生对本专业人才培养体系的意见及建议；了解社会对该校所培养学生的评价；了解学校为适应需要是否在不断地对教育教学工作进行改进。

6.督导委员会及教师座谈会参考提纲？

（1）理解学校护理学专业人才培养目标是什么？结合所授课程教学，谈谈在护理学专业人才培养过程中如何体现“以实为本、以虚补实、虚实结合”的教学理念？

（2）所授课程在专业教育过程中起什么作用？如何支持专业人才培养目标的实现？

（3）围绕护理专业培养目标，所授课程针对性地开展哪些教学内容安排和教学设计？

（4）谈谈您所了解的“PBL”（以问题为中心）

的教学模式，所授课程教学中如何运用启发性、讨论式教学方法，并如何将专业教育与学生全面素质提升结合起来的？

（5）谈谈对“形成性评价”的认识，课程教学中是如何开展形成性评价的？

（6）在课程教学中如何培养学生的自主学习能力？有哪些教学改革？

（7）您对护理学专业的学生的总体评价，包括学生学习态度、尊师重教方面的思想道德素质、课堂气氛等等。

（8）您对护理学专业的学生在学习方法、学习策略、科学思维能力等方面的评价。

（9）您在专业课程设置、课程组织、教材使用方面是否有参与权？如何参与？

（10）您对学校教学质量监控工作的看法，对您的改进教学有哪些促进作用？

（11）学校围绕提高教师科研、教学能力开展哪些专项培养计划，你参加过哪些教师培训计划（包括国内外教学科研培训、进修、国内外学术会议、教师教学能力培训与展示交流、青年教师培养计划、继续教育等），有何体会？

（12）学校或学院制定了哪些措施确保护理学专

业发展的？

（13）目前哪些学校和学院教师聘任和考核制度对教学和科研发展起到了积极的作用？你还有哪些建设性意见？

7. 职能处室管理人员座谈会参考提纲？

（1）学校的办学定位、办学理念，护理学专业培养目标是什么？

（2）学校教学工作的地位及其与学校其他工作的关系？

（3）学校各项管理工作如何体现为教学工作服务？

（4）学校教学改革情况，措施及成效？

（5）如何构建以学生为中心的教学环境，培养学生的自主学习能力？

（6）学校本科教学经费、教学设施、实验及实习设备、图书资料等情况？

（7）学校本科生利用普通教室、多媒体教室、实验室和阅览室的情况？

（8）学校校内外实习基地建设、管理情况？

（9）学校师资队伍情况，青年教师培养情况？

8. 学生座谈会参考提纲？

（1）你是否了解本专业的培养目标？你是通过

什么渠道获得的?

(2) 你所经历的课程教学中运用启发性、讨论式教学方法吗?你是否经历过“PBL”(以问题为中心)的学习教学模式?老师是怎么开展“PBL”教学的?

(3) 成绩常是由哪几部分组成?(考察对“形成性评价”的认识)老师是否在成绩批改后及时反馈给你?有没有跟你分析考试结果?有没有对你的学习策略进行指导?

(4) 你到社区医疗服务机构实习过吗?何时?多久?做什么?

(5) 你参加课外科研工作的机会多吗?承担了什么项目?通过什么渠道去完成?经费、实验室、指导老师如何解决?

(6) 学生作为利益方群体在人才培养计划和实施过程中有什么途径参与决策?学院有没有提供机会让学生参与教学管理?

(7) 学校如何培养护理学专业学生人文素养?你对课程体系中如何丰富护理学专业学生的人文素养有何建议?

(8) 学校实验室、图书馆、运动场及体育设施开放与使用情况?

(9) 你利用计算机网络进行自学吗?学校在构

建网络环境、建设教学资源方面做得如何？学校是否通过课程教学方法的改革和网络信息技术的运用，有意识地引导学生开展自主学习，你对此有何体会和看法？

（10）你平时制定学习计划吗？以某门课为例，谈谈你是如何学好这门课的？

（11）你的学习负担情况如何？有多少课余活动时间？学校主要开展哪些第二课堂活动？

（12）你对学校提供的各类服务与指导，如职业发展、心理咨询、就业指导等满意吗？

（13）你的学长学姐就业情况如何？

（14）你熟悉学校对贫困生的帮扶政策吗？

（15）作为大一新生，在你刚入校时，学校向你提供了什么帮助与指导？

9.附属医院领导、干部和教师座谈会参考提纲？

（1）附属医院教学工作概况，附属医院承担的教学任务情况？

（2）学生的实习情况。重点询问采取了哪些措施保证实习质量，并有效训练学生的评判性思维能力和临床技能？

（3）医院处理医疗、教学和科研的关系情况。医院是怎样重视和抓教学工作的（重点介绍医院对教

学投入的情况)？

(4) 教学管理工作情况。主要关注教学质量监控体系的建立和有效实施。医院采取了哪些措施保证教学秩序正常进行？

(5) 管理育人情况。主要关注医院的人事、后勤等各方面工作对教学的支持和服务情况？

(6) 学校对附属医院加强教学功能建设方面有什么指导？

10.附属医院实习生座谈会参考提纲？

(1) 医院在确保学生充分接触病人，获得足够的临床知识和能力方面做得怎么样？

(2) 在医院实习期间有无专门科室、专门老师管理？学校有否定期开展实习检查？怎么查的？

(3) 医院有没有开展护理查房？怎么做的？

(4) 医院师资水平、教室、图书馆、网络、住宿条件如何？

(5) 出科考试怎么考的？

(6) 你在实习期间，觉得学校学的知识用不用得上？

(7) 结合在校的几年教育，你谈谈对本专业的建议？

11.什么是人才培养目标？

指的是人才的规格与标准，它是培养人才的出发点与归宿。

12.什么是人才培养模式？

是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。它具体可以包括四层涵义：①培养目标和规格；②为实现一定的培养目标和规格的整个教育过程；③为实现这一过程的一套管理和评估制度；④与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。

13.什么是教学模式？

是教学活动的一种表现形式。它是指在一定的教学思想指导下建立起来的相对稳固的教学程序以及教学策略和方法，是人们在长期教学实践中不断总结、改良教学而逐步形成的，它源于教学实践，又反过来指导教学实践。

14.什么是课程体系？

一个专业所设置的课程相互间的分工和配合，构成了课程体系。

15.什么是自主学习？

自主学习是学生根据自己学习需求，自主设计学

习目标、学习策略、学习方法，独立完成学习过程并作出自我评价的过程。其特点是学生个人独立学习，学生主导学习过程，其目标是掌握所学习的内容和发展自学能力。

“自主学习”也是形成性评价的重要内容。考核内容包括：（1）自主学习计划，上课听课记录。（2）自学或利用其他媒体学习。自主学习计划要详细、具体、可行，有时间表及完成记录，课堂面授记录和自学记录要有学习时间、学习场所、学习内容、学习体会等详细记录。这些记录的完整性、真实性是衡量自主学习完成情况的重要标志和相应的考核标准。自主学习部分应占形成性评价成绩一定的权重。

16.什么是“PBL”教学？

PBL（Problem-Based Learning）是以问题为导向的教学方法。PBL 教学包括 6 个要素：①以问题为导向；②以学生为主体；③以学生自主学习为基础；④以小组讨论为形式；⑤以教师为辅助；⑥以学生自我/互相评价为评价模式。

17.什么是教学形成性评价和终结性评价？

教学形成性评价是相对于传统的终结性评价而言的。形成性评价是“对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方

面的发展”做出的评价，是基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。其目的是“激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神”。形成性评价使学生“被动接收评价转变成为评价的主体和积极参与者”。简而言之，是为了改进教师的教，学生的学，引导学生学会学习。

形成性评价成绩构成包括平时作业、阶段测验、实验报告、实习报告、自主学习、课堂或网上小组讨论及其他等。

终结性评价是对一段时间内的学习效果进行评估，包括课程结束考试、毕业综合考试等。目的对学生的学业状况做出判断。它的缺陷是评价结果对学生自主学习的促进作用不大。

（四）护理学类教学质量国家标准

1.概述

为了全面贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020 年）》，遵循教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》的要求，深化高等学校本科护理学专业教学改革，提高护理学人才培养质量，根据教育部高等教育司举办的“高等学校本科专业类教学质量国家标准研制工作会议”精神，参照

《本科医学教育标准-护理学专业》及制定要求，设置本标准。

本标准以护理学本科教育为主要适用对象，针对我国本科护理教育的基本情况提出要求。本标准既适用于全国各护理院校（系、专业），也认同不同地区和各护理院校（系、专业）之间的差异，尊重各护理院校（系、专业）依法自主办学的权利。各高校可根据自身的定位和办学特色，根据本标准制定护理学专业的教学质量标准，可对本标准中的条目进行细化规定，但不得低于本基本标准相关要求。鼓励各高校高于本标准办学。本标准适用护理学专业，助产专业可以参照执行。

在办学标准中，分为基本标准和发展标准两个层次。

基本标准是护理学本科教育的最基本要求和必须达到的标准。各高校的本科护理学专业都必须据此制定教育目标和教学计划，建立教育评估体系和教学质量监控保障机制。基本标准以“必须”这一词语表示。

发展标准是护理学本科教育提高办学质量的要求和应该力争达到的标准。各高校的护理学本科专业应据此进行教育教学改革，提高人才培养质量，促进护理学专业的可持续发展。发展标准以“应当”这一词

语表示。

2.适用专业范围

2.1 专业类代码

护理学类（1011）

2.2 本标准适用的专业

护理学专业（101101）

3.护理学专业本科毕业生应达到的基本要求

护理学专业本科教育的培养目标是培养适应我国社会主义现代化建设和卫生保健事业发展需要的德智体美全面发展，比较系统地掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技能，具有基本的临床护理工作能力，初步的教学能力、管理能力、科研能力及创新能力，能在各类医疗卫生、保健机构从事护理和预防保健工作的专业人才。护理学专业本科教育的分类目标：

3.1 思想道德与职业态度目标

3.1.1 树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，对护理学科有正确的认识，对其发展具有责任感，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。

3.1.2 关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精

神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。

3.1.3 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。

3.1.4 树立依法行护的法律观念,遵从医疗护理相关法规,自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围,具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。

3.1.5 尊重同事和其他卫生保健专业人员,具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。

3.1.6 具有创新精神和创业意识,树立终身学习的观念,具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。

3.1.7 初步形成科学的质疑态度和评判反思精神,具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。

3.1.8 在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属权益,对于不能胜任或不能安全处理的护理问题,应具有寻求上级护士帮助的意识。

3.1.9 初步形成成本效益观念,具有利用一切可利用资源,以最小的医疗成本获取护理对象最佳健康水平的意识。

3.2 知识目标

3.2.1 掌握与护理学相关的自然科学、人文社会科

学的基础知识和科学方法。

3.2.2 掌握护理学基础理论和基本知识。

3.2.3 掌握人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化。

3.2.4 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理知识。

3.2.5 掌握常见传染病的预防、控制和管理知识。

3.2.6 掌握基本的药理知识、临床用药及药品管理知识。

3.2.7 熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及其评估和干预方法。

3.2.8 熟悉不同护理对象的基本心理需要及常见临床心理问题的评估和干预方法。

3.2.9 熟悉不同人群卫生保健的知识和方法,包括健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。

3.2.10 了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规。

3.2.11 了解我国传统医学的基础知识及护理的基本方法。

3.2.12 了解护理学科的发展动态及趋势。

3.3 技能目标

3.3.1 具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。

3.3.2 具有运用多学科知识进行护理评估、制订护理计划及对护理对象实施整体护理的基本能力。

3.3.3 掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。

3.3.4 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。

3.3.5 具有配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。

3.3.6 具有从事社区护理的基本能力,能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。

3.3.7 具有初步运用评判性思维和临床决策的能力,以保证安全有效的专业实践。

3.3.8 具有初步从事临床教学的能力。

3.3.9 掌握文献检索、资料收集的基本方法,具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息、研究护理问题的基本技能。

3.3.10 具有运用一门外语阅读护理学文献和简单交流的能力。

3.3.11 具有自主学习和创新发展的基本能力,能够适应不断变化的社会健康保健需求。

4.护理学专业本科教育办学标准

4.1 宗旨与结果

4.1.1 宗旨及目标基本标准：

护理学院（系）必须：

执行国家教育方针，依据社会对护理学专业的期望与区域发展的需要，明确办学宗旨及目标，包括：办学定位、办学理念、发展规划、培养目标和质量标准等。

4.1.2 宗旨及目标的确定

基本标准：

护理学院（系）必须：

通过各利益方的认真讨论确定办学宗旨及目标，得到上级主管部门（所属教育部门、卫生部门）的批准，使全院（系）师生知晓。

【注释】

办学宗旨及目标可以包括本地区、本校的政策和特殊性问题。

利益方包括学校的领导、护理学院（系）的行政管理人员、教职人员、学生、用人单位以及政府主管部门或学校的主办者。

4.1.3 学术自治及学科交叉

基本标准：

护理学院（系）必须：

根据自身的发展要求，依法自主制订课程计划及实施方案，合理规划人员聘用和教育资源配置。应重视学科交叉与渗透对护理学发展的促进作用，努力加强与校内各学科间的合作，获得学校人文社会学科和自然学科的学术支持。

4.1.4 教育结果

基本标准：

护理学院（系）必须：

根据“毕业生应达到的基本要求”，制订合适的培养目标和教育计划。通过教育计划的实施和学业成绩评定，确定学生在有效修业期内完成学业，达到上述毕业基本要求，颁发毕业证书，符合学位授予条件者，授予学士学位。

4.2 教育计划

护理学院（系）制订的教育计划要与培养目标相适应，注意课程设置与教学方法的协调，注重创新创业能力的培养，调动教师的主观能动性，提高学生主动学习的积极性。

4.2.1 课程计划

基本标准：

护理学院（系）必须：

4.2.1.1 依据医学模式的转变、卫生保健服务的需要和护理学科的发展，制订符合本院（系）实际的课程计划。

4.2.1.2 课程计划要明确课程目标、课程设置模式及基本要求，制订课程计划需教师、学生及相关领域专家的参与和理解。

4.2.1.3 课程计划体现重视基础、培养能力、提高素质和发展个性的原则。

4.2.1.4 课程设置包括必修课程、选修课程和实践教学体系。必修课和选修课两者之间的比例可根据学校情况确定。实践教学体系应包括实验教学、临床见习和临床实习。

发展标准：

护理学院（系）应当：

4.2.1.5 积极开展课程改革研究，合理整合课程内容，达到课程体系的整体优化。

4.2.1.6 课程计划能体现本学院（系）的特色或优势。

4.2.2 主要课程基本标准：

护理学院（系）必须：

4.2.2.1 课程计划中安排合理的公共基础课程，为学生学习护理学的基础理论、基本知识和基本技能奠

定基础。

4.2.2.2 课程计划中安排必要的医学基础课程，为学生学习护理学专业课程打下基础。

4.2.2.3 课程计划中安排护理学专业课程及相应的实验教学和临床实践教学。

4.2.2.4 课程计划中安排一定比例的护理人文社会科学课程，旨在培养学生关爱生命、尊重护理对的职业精神和态度。

4.2.2.5 课程计划中制订实习计划和标准，使学生早期、持续接触临床；安排不少于 40 周的毕业实习，确保学生获得足够的护理学实践技能。

发展标准：

护理学院（系）应当：

4.2.2.6 积极开设旨在提高学生综合运用医学基础知识的创新性、整合性课程。

4.2.2.7 积极开设旨在提高学生综合运用专业知识开展整体护理的整合性、创新性课程。

4.2.2.8 积极开设旨在培养科学创新的精神和能力的整合性、创新性课程，以适应护理学科发展和现代卫生保健服务的需求。

4.2.2.9 积极开展实践教学改革研究，加强学生的创新能力教育，提高教学质量。

【注释】

公共基础课程通常包括计算机、外语、政治、哲学、法律、体育、军事理论等，以及包含这些内容的整合课程。

医学基础课程包括人体解剖学、生理学、组织胚胎学、生物化学、医学免疫学、病原生物学、病理学（病理生理学和病理解剖学）、药理学、医学统计学/生物统计学等，以及包含这些内容的整合课程。

护理学专业课程包括护理学基础、健康评估、内科护理学、外科护理学，妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、急危重症护理学、精神科护理学、社区护理学、护理研究等，以及包含这些内容的整合课程和临床见习。

护理人文社会科学课程包括护理伦理学、护理心理学、护理管理学、护理教育学、人际沟通和礼仪等，以及包含这些内容的整合课程。

实习科目包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、重症监护室、精神科、社区卫生服务中心等。

护理学实践技能包括护理学基本技术和专科护理技术、常用诊疗技术的配合、健康评估技术、常见病与多发病的病情观察；运用护理程序实施整体护理、急危重症的抢救配合、常见慢性病的预防及

康复护理等；具有评判性思维和临床决策、沟通能力、健康教育能力和护理对象管理能力等。

4.2.3 教学方法

基本标准：

护理学院（系）必须：

4.2.3.1 积极开展以学生为中心、以提高学生自主学习能力和创新能力为目的的教学方法改革，关注人文关怀品质和沟通协作能力的养成，注重评判性、创新性思维和自我发展能力的培养。

4.2.3.2 教学方法包括教与学的方法，根据教学内容合理采用多种教学方法。

发展标准：

护理学院（系）应当：

4.2.3.3 积极开展教学方法改革研究，合理采用以问题为基础的教学、案例教学、小组教学等教学方法，开展探究性、研究性、自主性学习。

【注释】

教学方法包括讨论式、问题式、情境教学等启发式教学方法。进入专业课程教学阶段，鼓励采用小班、小组、床边等多种教学方式。

4.2.4 科学方法教育

基本标准：

护理学院（系）必须：

4.2.4.1 在教学期间实施科学方法的教育，注重学生科学思维和创新思维的养成，初步学会应用科学研究的基本方法。

4.2.4.2 通过完成毕业设计的形式，使学生熟悉科学研究的基本程序和方法。

【注释】

毕业设计可以采用多种形式，如个案报告、文献综述、科研论文等，但不论何种形式，均应体现培养学生在临床实践的过程中发现问题、解决问题的能力

的宗旨。

4.2.5 课程计划管理

基本标准：

护理学院（系）必须：

4.2.5.1 有专门的职能机构负责课程计划管理，职能机构在院（系）领导下组织、制订和实施课程计划，并定期完成信息意见反馈、计划调整等具体工作。

4.2.5.2 课程计划管理尊重相关领域专家、教师、学生和其他利益方代表的意见。

4.2.6 与毕业后继续护理学教育的联系

基本标准：

护理学院（系）必须：

考虑教育与毕业后继续护理学教育有效衔接，定期与毕业后教育机构、毕业生用人单位沟通，获得对教育计划的反馈意见，保证毕业生具备接受和获取继续护理学教育的能力。

【注释】

毕业后继续护理学教育是指本专业的规范化培训、岗位培训和护理学继续教育。

毕业后教育机构包括护理行业组织和医疗卫生管理部门。

4.3 学生成绩评定

4.3.1 学业成绩评定体系基本标准：

护理学院（系）必须：

4.3.1.1 建立全面考核学生学业成绩的评定体系和评定标准。

4.3.1.2 对学业考核类型及成绩评定方法有明确的规定和说明，全面评价学生的知识、态度和技能。

发展标准：

护理学院（系）应当：

4.3.1.3 积极开展评价方法的研究，探讨各种成绩评测方式的有机组合。

【注释】

评定体系包括形成性和终结性评定体系。形成性

评定包括测验、观察记录、查阅实习手册等；终结性评定体系包括课程结束考试、毕业综合考试等。

4.3.2 考试和学习之间的关系

基本标准：

护理学院（系）必须：

4.3.2.1 考试内容针对培养目标和课程的目的与要求，有利于促进学生的学习和发展。

4.3.2.2 考试频次和方式的选择注意发挥考试对学生学习的导向作用，注意采用综合考试的方法，以鼓励学生融会贯通地学习。

发展标准：

护理学院（系）应当：

4.3.2.3 提倡制订多元化考核方案，鼓励学生个性发展；提倡学生自我评估，促进学生自主学习能力的形成。

4.3.2.4 鼓励运用标准化病人、标准案例、客观结构化考试等方式综合测评学生的专业能力和整体素质。

4.3.3 考试结果分析和反馈基本标准：

护理学院（系）必须：

在所有考试完成后运用教育测量学的方法进行考试分析，要将分析结果以适当方式反馈给相关学生、

教师和教学管理人员，并将其用于改进教与学。

【注释】

考试分析应包括考试的结果分析和试卷分析。

4.3.4 考试管理基本标准：

护理学院（系）必须：

4.3.4.1 制订有关考试的具体管理规章制度，建立专门的组织，规定相应的人员负责，严格考风考纪管理。

4.3.4.2 对教师开展考试理论和方法的培训，提高命题的质量及考试的信度和效度。

4.4 学生

4.4.1 招生政策基本标准：

护理学院（系）必须：

4.4.1.1 根据教育主管部门的招生政策，制订本院（系）招生的具体规定。

4.4.1.2 依据社会对护理人才的需求、教育资源、行政法规合理确定招生规模。

4.4.1.3 运用有效的方式向社会公布招生章程，包括院（系）简介、招生计划、专业设置、收费标准、奖学金、申诉机制等。

【注释】

高等学校本科招生工作在国家招生计划调控下，

在当地教育行政主管部门的领导下进行。

4.4.2 新生录取

基本标准：

护理学院（系）必须：

4.4.2.1 贯彻国家的招生政策。

4.4.2.2 在保证招生质量的前提下，注意学生群体的多样性，无歧视和偏见。

4.4.3 学生支持与咨询

基本标准：

护理学院（系）必须：

4.4.3.1 建立相应机构，配备专门人员对学生提供基本的支持服务。

4.4.3.2 向学生提供课程选修、成绩评定等咨询和指导服务，对学生的身心健康、学习、生活和就业等方面给予指导。

4.4.3.3 在注重学生自我发展的基础上，加强创新创业教育，加强学生的护理职业生涯规划与发展教育。

【注释】

学生服务包括医疗卫生、心理咨询、就业指导；执行奖学金、贷学金、助学金及困难补助等助学制度等。

4.4.4 学生代表

基本标准：

护理学院（系）必须：

4.4.4.1 吸收和鼓励学生代表参与院（系）教学管理和监督、教学改革、课程计划的制订和评估以及其他与学生有关的事务。

4.4.4.2 能够支持学生依法成立学生组织，明确主管部门，指导、鼓励学生开展有益身心发展的社团活动，并为之提供必要的设备和场所。

【注释】

学生组织包括学生自我管理、自我教育、自我服务性方面的相关团体。

4.5 教师

4.5.1 聘任政策基本标准：

护理学院（系）必须：

4.5.1.1 实施教师资格制度和教师聘任制度，配备与招生规模相适应的适当数量的专任教师及适当比例的兼职教师，专任教师比例应不低于教师总数的2/3，保证教师队伍结构合理，满足教学、科研和社会服务的需要。

4.5.1.2 明确规定教师职责并严格履行。被聘任教师应具有良好的职业道德、专业信念及与其职称等级相称的学术水平和教学能力，并能承担相应的教学、

科研和社会服务任务。

4.5.1.3 定期对教师的工作绩效进行评估检查。发展标准：

护理学院（系）应当：

4.5.1.4 制订相关政策，保证引进和聘任学科带头人和骨干教师。

4.5.1.5 具有研究生学历的教师比例达到国家标准要求。

【注释】

适当数量的教师是指护理学院（系）配置的教师数量必须符合专业的办学规模和目标定位，满足教学、教学改革和专业功能定位的需要，生师比达到国家有关规定的要求。

教师队伍结构是指护理学专业教师年龄、学历、职称及学缘结构和专、兼职教师比例等。

兼职教师是指具有高校教师资格证和医疗及相关行业背景的专业技术人员，与护理学院（系）建立比较稳定的工作合同关系，在完成其本职工作外承担部分教学工作。

4.5.2 教师政策和师资培养

基本标准：

护理学院（系）必须：

4.5.2.1 有明确的教师政策并能有效执行，保证教师的合法权利， 保证教师有效地履行职责。

4.5.2.2 保证教学、科研、服务职能的平衡，支持有价值的学术活动，确保人才培养的中心地位。

4.5.2.3 建立教师直接参与教育计划制订和教育管理决策的机制。

4.5.2.4 制订教师队伍建设计划，保证教师的培养、考核和交流， 积极为教师提供专业发展条件。

4.5.2.5 制订确保护理学专任教师不脱离临床实践的机制。发展标准：

护理学院（系）应当：

4.5.2.6 建立教师发展机制，能有效的提高教师的专业能力。

【注释】

服务职能包括卫生保健系统中的临床服务、社区服务、学生指导、行政管理及其他社会服务工作。

4.6 教育资源

4.6.1 教育预算与资源配置基本标准：

护理学院（系）必须：

4.6.1.1 有足够的经济支持，有稳定的经费来源渠道。随着护理教育的发展，教学经费投入应相应增加，确保教学计划的完成。

4.6.1.2 严格执行财务管理制度，明确教育预算和资源配置的责任与权利，严格管理教育经费，提高教育投资效益。

【注释】

学校收取的学费应当按照国家有关规定管理和使用，其中教学经费及其所占学校当年会计决算的比例应达到国家有关规定的要求。

教育经费预算视各护理学院（系）或区域的预算惯例而定，其年增长速度应至少不低于国家或当地财政增长的速度，以保证护理教育事业的发展。

4.6.2 基础设施

基本标准：

护理学院（系）必须：

4.6.2.1 配备足够的基础设施供师生的教学活动使用，对基础设施定期进行更新和添加，确保教育计划的完成。

4.6.2.2 具有与招生规模相适应的、能满足护理学教学要求的实验室（包括基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、手术室、急危重症护理等），并具有相应的实验器材设备和教学模型，保证学生护理学专业技能训练的落实。

发展标准：

护理学院（系）应当：

4.6.2.3 根据学科发展需要，建设具有学校护理学专业特色的、符合创新能力培养要求的教学实验室或省级或国家级实验教学示范基地。

【注释】

基础设施应包括各类教室及多媒体设备、小组讨论（学习）室、操作示教室、实验室和实验设备、临床技能模拟示教室、护理技能实训室及设备、教学考核设施、图书馆、信息技术设施、文体活动场所、学生食宿场所等。

4.6.3 临床教学基地

基本标准：

护理学院（系）必须：

4.6.3.1 有不少于 1 所三级甲等综合性医院的附属医院、社区卫生服务中心、精神卫生中心或精神科作为稳定的教学基地。护理学专业在校学生数与学生实习使用的床位数比应达到 1:1。科室设置齐全，能够满足临床教学的需要。

4.6.3.2 建立稳定的临床教学基地管理体系与协调机制，确保临床教学质量。

4.6.3.3 临床教学基地必须成立专门机构，配备专职人员，负责临床教学的领导与管理工作，建立临床

教学管理制度和教学档案，加强教学质量监控工作。

发展标准：

临床教学基地应当：

4.6.3.4 加强对基地的教学基础设施及护理技能实验室的建设，保证临床教学和实习计划的有效落实。

【注释】

临床教学基地按与医学院的关系及所承担的任务，基本上可以分为附属医院、教学医院和实习医院三类。其中教学医院 必须符合下列条件：有政府认可为医学院校教学医院的批件； 学校和医院双方有书面协议；有能力、有责任承担包括部分 临床护理理论课、见习和实习在内的全程临床教学任务；教学组织机构及管理制度健全；有一届以上的毕业生证明该医 院能够胜任临床教学工作。

4.6.4 图书及信息服务

基本标准：

护理学院（系）必须：

4.6.4.1 拥有并维护良好的图书馆和网络信息设施，建立相应的政策和制度，使现代信息和通讯技术能有效地用于教学，使师生能够便利地利用信息和通讯技术进行自学、获得信息，开展护理服务和卫生保健工作。

4.6.4.2 具备满足护理学专业发展需要的专业中外文图书、期刊和网络信息资源，根据需要添置，以满足学生创新能力培养、教师教学改革和科研的需要。

4.6.5 教育专家

基本标准：

护理学院（系）必须：

4.6.5.1 有教育专家参与护理教育和教育改革的决策、教学计划制订等管理制度，并有效落实。

4.6.5.2 建立与教育专家联系的有效途径，能证实
在师资培养和护理学教育中发挥教育专家的作用。

发展标准：

护理学院（系）应当：

4.6.5.3 逐步建立和完善结构合理、职责明确的教育专家队伍，保证教学质量。

【注释】

教育专家指来自本校、外校或国外从事护理教育、医学教育、高等教育研究的专门人才，包括具有较丰富的护理学或相关学科教育研究经验的教师、管理学专家、教育学专家、心理学专家和社会学专家等。

4.6.6 教育交流

基本标准：

护理学院（系）必须：

4.6.6.1 提供适当途径和资源，促进教师和学生进行国内外交流。发展标准：

护理学院（系）应当：

4.6.6.2 与国内外其他高等教育机构建立合作及学分互认的机制，积极利用国内外优质教育资源，促进护理学专业建设和发展。

【注释】

学分互认机制可通过院校之间课程认可来实现。

4.7 教育评价

4.7.1 教育评价机制基本标准：

护理学院（系）必须：

4.7.1.1 建立教育评价体系，使领导、行政管理人员、教师和学生能够积极参与教育评价活动，形成有效的教育质量监控运行机制，确保课程计划的实施及各个教学环节的正常运行，并能及时发现和解决问题。

4.7.1.2 教育评价贯穿教学全过程和各环节，其重点是对教育计划、教育过程及教育效果的监测。

发展标准：

护理学院（系）应当：

4.7.1.3 能够形成特色并具有示范价值的教育评价体系。

4.7.1.4 教育评价体系与护理专业行业基本标准

相衔接，并能够充分利用教育评价的信息持续改进教育教学工作。

4.7.2 教师和学生反馈

基本标准：

护理学院（系）必须：

4.7.2.1 确定相应机构或人员，系统地搜集和分析教师与学生的反馈意见，以获得有效的教学管理信息，为改进教学工作提供决策依据。

4.7.3 利益方的参与

基本标准：

护理学院（系）必须：

4.7.3.1 护理学院（系）的领导、行政管理人员、教师和学生参与教育评价。

4.7.3.2 教育评价有政府主管部门、毕业生、用人单位、毕业后教育机构的积极参与。

4.7.4 毕业生质量

基本标准：

护理学院（系）必须：

4.7.4.1 建立毕业生质量调查制度，从护理学专业毕业生工作环境中搜集改进教育质量的反馈信息。

4.7.4.2 将用人单位对毕业生工作表现、业务能力、创新能力及职业道德素养等方面的评价信息，作为调

整教育计划和改进教学工作的主要依据。

发展标准：

护理学院（系）应当：

4.7.4.3 定期开展毕业生质量的第三方调查。

4.7.4.4 能够充分利用毕业生质量调查的信息持续改进教育教学工作。

4.8 科学研究

4.8.1 教学与科研的关系基本标准：

护理学院（系）必须：

4.8.1.1 明确科学研究是高等学校的主要功能之一，设立相应的管理体系，制订积极的科研政策、发展规划和管理办法。

4.8.1.2 为教师提供基本的科学研究条件，营造浓厚的学术氛围，提高教师创新和评判性思维，促进教学和科研相结合。

4.8.1.3 制订政策鼓励教师开展具有护理学专业特色、提高临床护理质量，促进护理学科发展的科学研究活动。

4.8.1.4 加强对护理学教育、创新创业教育及管理的研究，为教学改革与发展提供理论依据。发展标准：

护理学院（系）应当：

4.8.1.5 提倡教师将科研活动、科研成果引入教学

过程,通过科学研究培养师生的科学精神、科学思维、科学方法和科学道德。

4.8.2 教师科研

基本标准:

护理学院(系)必须:

教师具备与学术职称相对应的科学研究能力,参与或承担相应的科研项目,取得相应的科研成果。

【注释】

科研项目和科研成果:包括国家级、省(市)部级以及校级科研项目与成果、教学研究项目与成果以及其他横向课题与成果及国际合作与成果等。

4.8.3 学生科研

基本标准:

护理学院(系)必须:

4.8.3.1 将科学研究活动作为培养学生科研素养和创新创业思维的重要途径,采取积极、有效措施为学生创造参与科学研究的机会与条件。

4.8.3.2 课程计划中安排适当的综合性、设计性实验,为学生开设学术活动、组织科研小组、开展第二课堂活动等,积极开展有利于培养学生科研素质和创新意识活动。

发展标准:

护理学院（系）应当：

4.8.3.3 设立学生科研启动基金，开展科研夏令营或冬令营活动，积极促进学生参与或承担相应的大学生科研项目，取得相应的科研成果。

4.9 管理与行政

4.9.1 管理

基本标准：

护理学院（系）必须：

4.9.1.1 建立教育管理组织，承担实施教学计划，监控教学质量等职能。

4.9.1.2 建立科学的教学管理制度及操作程序。

4.9.1.3 设立学术委员会、教学委员会等类似组织，审议教学计划、教学改革及科研等重要事项。

4.9.2 领导

基本标准：

护理学院（系）必须：

明确各级领导在组织制订和实施教育计划、合理调配教育资源等方面的责权利。

4.9.3 行政管理人员

基本标准：

护理学院（系）必须：

建立结构合理的行政管理队伍，行政管理人员承

担相应的岗位职责，执行相应的管理制度，确保教学计划及其他教学活动的顺利实施。

4.9.4 与卫生部门的相互关系

基本标准：

护理学院（系）必须：

与社会及政府的相关卫生机构形成建设性的关系，获得各方面对护理人才培养的支持。

【注释】

相关卫生机构包括卫生保健服务部门、护理专业组织、健康促进组织、疾病控制机构和卫生行政管理及协调机构等。

4.10 改革与发展

4.10.1 持续改革基本标准：

护理学院（系）必须：

依据国家医药卫生服务体系改革和护理学科的发展，不断进行教学改革，以适应社会不断变化发展的需要。

【注释】

必须定期调整专业培养目标、教育计划、课程结构、教学内容和方法，完善考核方法。

必须定期调整招生规模、教师数量和结构、经费投入、教学设施等教育资源。

4.10.2 发展规划

基本标准：

护理学院（系）必须：

随着社会的发展、科学的进步和文化的繁荣，定期回顾与总结专业建设情况，分析社会和专业发展需求以及经费投入需求，修订学院专业发展规划。

（五）护理学专业培养方案（2021 版）

一、培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业素质、人文素养，扎实的医学基础知识、系统的护理学基本理论、基本知识、基本技能，具有临床护理工作能力和初步的教学能力、管理能力、科研能力以及终身学习能力，富有创新精神和发展潜能的高素质应用型护理人才，毕业后能够在各类医疗卫生、保健机构从事护理和预防保健等工作。

二、培养要求

（一）思想道德与职业素质要求

1. 树立正确的世界观、人生观，热爱祖国，忠于人民，对护理学科有正确的认识，对其发展具有责任感，初步形成以维护和促进人类健康为己任的价值观。

2. 关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习

俗、个人信仰和权利，平等、博爱，

体现人道主义精神和全心全意为护理对象健康服务的专业精神。

3. 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。

4. 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理相关法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。

5. 掌握体育锻炼的基本要领与技能，达到国家规定的大学生体育锻炼和军事训练合格标准；具有一定的审美意识和素养，具备健全的人格与心理，善于沟通协调，勇于面对挫折与失败。

6. 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和积极开展跨学科合作的意识。

7. 具有创新精神和创业意识，树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。

8. 初步形成科学的质疑态度和评判反思精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。

9. 在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属权益，对于不能胜任或不能安全处理的护理问

题，应主动寻求上级护士帮助的意识。

10. 初步形成成本效益观念，具有利用一切可利用资源，以最小的医疗成本获取护理对象最佳健康水平的意识。

(二) 知识要求

1. 掌握与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。

2. 掌握护理学基础理论、基本知识。

3. 掌握人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化。

4. 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理知识。

5. 掌握常见传染病的预防、控制和管理知识。

6. 掌握基本的药理知识、临床用药及药品管理知识。

7. 熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及其评估方法和干预方法。

8. 熟悉不同护理对象的基本心理需要及常见临床心理问题的评估和干预方法。

9. 熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，包括健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。

10. 了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规。
11. 了解我国传统医学的基础知识及护理的基本方法。
12. 了解护理学科的发展动态及趋势。

（三）能力要求

1. 具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。
2. 具有运用多学科知识进行评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力。
3. 掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术，具有配合实施常用诊疗技术的能力。
4. 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。
5. 具有配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。
6. 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。
7. 具有初步运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。
8. 具有初步从事临床教学的能力。
9. 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息、

研究护理问题的基本技能。

10. 具有运用一门外语阅读护理学文献和简单交流的能力。

11. 具有自主学习和创新发展的能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。

三、学制

标准学制四年，修业年限 3~6 年。

四、主干学科和核心课程

（一）主干学科：基础医学、护理学及人文社会科学。

（二）核心课程：人体解剖学、生理学、生物化学、药理学、基础护理学、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、精神科护理学、护理管理学、社区护理学、护理心理学。

五、课程设置与学分要求

课程设置分通修课程、专业主修课程、专业选修课程、公共选修课程、实践创新课程等，全学程总计 169 学分，其中通修课程 36.5 学分（其中实验实践 10.5 学分）、专业主修课程 56.25 学分（其中实验实践 11.75 学分）、专业选修课程 18.25 学分（其中实验实践 3.75 学分）、公共选修课程 9 学分、集中实践 43 学

分（实习 39 学分，论文 2 学分，军事训练 2 学分），实践创新 6 学分。选修课学分占总学分的 16.12%；实践教学占总学分的 44.38%。

六、培养过程与实施要求

（一）培养过程

标准学程四年,分两个阶段

第一阶段：在校学习阶段，历时 3 学年。在培养过程中，早临床、多临床、反复临床，加强学生综合素质和能力的培养。

第二阶段：临床学习阶段，历时 1 学年。此阶段着重毕业实习与学位论文，其中毕业实习 40 周，学位论文 2 周。理论联系实际，培养学生临床实践能力、思维能力和科研能力。

（二）实施要求

1. 坚持立德树人，注重全面发展。全学程贯彻落实《护理学类教学质量国家标准》，重视思想道德品质、科学文化素养与健康人格教育，重视综合基础知识的传授与实践创新能力的培养。合理规划学生的知识、能力和素质结构，纳入体育和美育，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

2. 创新培养模式，深化校企合作。围绕“面向地方经济建设，凝练专业特色，突出应用能力培养”的

专业建设思想，在课程体系建设、师资队伍建设、技能竞赛等各方面，深入推进护教协同、院院合一，确保行业、企业参与人才培养全过程，构建与临床实际紧密衔接的课程体系和双师型师资队伍。以学生为中心，以能力培养为主线，以提高学生自主学习能力和创新能力为目的，关注人文关怀品质和沟通协作能力的养成，注重评判性思维、创新性思维和自我发展能力的培养。

3. 强化实践教学，培养创新能力。将专业综合实验、社会调查、课程见习、毕业实习、毕业论文与社会实践、技能培训、学科竞赛、创新创业、科研训练等项目合理整合，促进专业教育与创新创业教育有机融合。创新实验教学的手段，构建以实为主，以虚补实，虚实结合的实训模式。

4. 坚持个性化培养。加强学生学业生涯规划和职业生涯规划的对接和引导，充分调动学生学习的主动性和积极性，在坚持统一规格培养的同时，尊重个性选择，学生根据自己兴趣，选择专业选修课程和任意选修课程，并于第三学年选择护理分方向课程。

5. 融入课程思政，与思政课程形成合力。积极挖掘各门课程的思政要素，把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与各类课程

固有的知识、技能传授有机融合，实现显性与隐性教育的有机结合。

七、考核方式

（一）课程考核

由承担教学工作的院系负责。建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，采用过程评价与终末评价相结合的综合性评价方式，全面、全程性评价学生的知识、技能、情感态度和价值观，特别是学生运用知识能力、分析问题和解决问题的能力。

（二）实习考核

学生临床实践阶段的学习考核由平时考核、出科考核两部分组成，由实习科室负责。

（三）综合考核

重点考核考察学生的临床护理技能、人文关怀能力及临床思维。分别在临床实习前、后进行护理综合技能考核和理论考核。

（四）毕业论文

毕业论文实行指导教师负责制，要求学生实习期间在专业教师指导下完成毕业论文撰写，答辩合格方可允许毕业。

八、毕业资格认定和学位授予

学生在学校规定的年限内完成全部应修课程和

培养内容，达到规定学分，准予毕业，颁发毕业证书。
按照《潍坊医学院学分制管理规定》《潍坊医学院普通全日制本科学生学士学位授予工作细则》之规定，
达到授予学士学位要求的，授予理学学士学位。